

SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII W KLASIE ÓSMEJ

TEMAT: Krynki – początek okupacji we wspomnieniach mieszkańców

Cele ogólne:

- zapoznanie ucznia z sytuacją narodowościową i religijną Krynek u progu II wojny
- przedstawienie wspomnień świadków

Cele operacyjne:

- uczeń potrafi opisać społeczność Krynek do wybuchu II wojny
- uczeń rozumie zmianę jaka nastąpiła w miasteczku po wejściu Niemców
- uczeń pamięta kluczowe wydarzenia podczas pierwszych dni okupacji niemieckiej

Metody:

- praca pod kierunkiem – praca w grupach
- pogadanka
- wykład

Środki dydaktyczne:

- źródła historyczne ze strony Pamięć Ożywiona – ogłoszenie, wspomnienia świadków (film)
- zdjęcia Krynek z czasów wojny
- tablica

Fazy	Przebieg lekcji	Uwagi
przygotowawcza	1) Cz. porządkowo – organizacyjna. - zaprowadzenie ładu - sprawdzenie obecności 2) Kontrola i utrwalenie wiadomości z lekcji poprzedniej. Zapisanie tematu lekcji oraz notatki. <i>T: Początek okupacji Niemieckiej w Krynkach</i>	5 min
	1. Wkroczenie Niemców do Krynek w czerwcu 1941 roku 2. Represje i zagrożenia pod okupacją.	5 min
	3) Ogniwo wiążące: (pytania do uczniów) - Na poprzedniej lekcji rozmawialiśmy i omawialiśmy początek Operacji Barbarossa. Kiedy miało to miejsce? Zapisanie daty na tablicy. - Kiedy Niemcy wkroczyli do miasteczka?	3 min

<p>wykonawcza</p>	<p>4) Opracowanie nowego tematu.</p> <p>Nauczyciel wprowadza klasę w temat i opowiada o Krynkach przed wojną. Forma pogadanki.</p> <p>Podstawowe dane o miasteczku: https://bialystoksubiektywnie.com/blog/2017/10/20/krynki-studium-upadku-miasteczka/</p> <p>Podział klasy na 2 grupy.</p> <p><u>Uczniowie oglądają film ze wspomnieniami. W tym czasie zapisują kluczowe informacje, próbują ułożyć chronologiczny ciąg zdarzeń.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Grupa pierwsza koncentruje się na sytuacji dzieci, represjach: jakie prace wykonywały, jakie stosowano kary, co z jedzeniem? (głód, brak jedzenia nie tylko w getcie, dzieci pracowały, były bite, trzeba było dawać Niemcom mięso, nawet tułka cukru cieszyła dzieci, wywożono młodych ludzi na przymusowe roboty – gdzie?) - notatki na wspólnej kartce 2. Grupa druga wyłapuje informacje dotyczące zmian w miasteczku. Co zbudowano w miasteczku (świniarnia z macew, ogrodzone getto, drewniana brama do getta, w synagodze wielkiej co się działo? Skąd czołgi sowieckie w rękach Niemców?) - notatki na wspólnej kartce 	<p>10 min.</p> <p>2 minuty</p> <p>30 minut</p>
<p>kontrolna</p>	<p>5) Rekapitulacja pierwotna</p> <p>- grupy prezentują swoje spostrzeżenia i notatki, swoimi słowami opowiadają chronologicznie co się działo w miasteczku w pierwszych miesiącach pobytu okupantów. Praca domowa – każdy z uczniów ma zanotować kluczowe informacje z lekcji.</p> <p>Ocena pracy uczniów na lekcji.</p>	<p>5 minut</p>