

## SCENARIUSZ LEKCJI HISTORII W KLASIE ÓSMEJ

### TEMAT: Losy ludności żydowskiej Krynek podczas II wojny światowej

#### Cele ogólne:

- zapoznanie ucznia z sytuacją narodowościową i religijną Krynek u progu II wojny
- przedstawienie wspomnień świadków z czasów II wojny

#### Cele operacyjne:

- uczeń potrafi opisać społeczność Krynek do wybuchu II wojny
- uczeń rozumie zagrożenia okupacyjne
- uczeń wie czym była Akcja Reinhardt
- uczeń pamięta kluczowe wydarzenia związane z Holocaustem w Krynkach

#### Metody:

- pogadanka
- wykład
- praca w parach

#### Środki dydaktyczne:

- źródła historyczne ze strony Pamięć Ożywiona – ogłoszenie, wspomnienia świadków (film)
- zdjęcia Krynek z czasów wojny
- tablica

Fazy	Przebieg lekcji	Uwagi
przygotowawcza	1) Cz. porządkowo – organizacyjna. - zaprowadzenie ładu i sprawdzenie obecności 2) Kontrola i utrwalenie wiadomości z lekcji poprzedniej.  Zapisanie tematu lekcji oraz notatki.  <b><i>T: Holocaust w Krynkach.</i></b>  <b>1. Jak wyglądały Krynki do II WŚ?</b> <b>2. Gdzie znajdowało się getto w Krynkach?</b> <b>3. Kiedy i jak Żydzi zniknęli z Krynek?</b>	5 min
	<b>3) Ogniwo wiążące: (wykład)</b> - Na poprzedniej lekcji rozmawialiśmy o początkach okupacji niemieckiej i represjach, - Niemcy hitlerowskie miały swój, specjalny, zbrodniczy plan wymordowania wszystkich Żydów. Czy znacie pojęcie HOLOCAUST? Realizację masowego likwidowania całych społeczności żydowskich na białostoczczyźnie rozpoczęto 1 listopada 1942 – w ciągu niecałych 3 miesięcy wymordowano niemal wszystkich Żydów żyjących w małych miasteczkach podlaskich w tym Krynek. - Zapisanie pojęć na tablicy: getto, Holocaust, Akcja Reinhardt - <a href="https://encyclopedia.ushmm.org/content/pl/article/operation-reinhardt-einsatz-reinhardt">https://encyclopedia.ushmm.org/content/pl/article/operation-reinhardt-einsatz-reinhardt</a>	15 min

<p>wykonawcza</p>	<p><b>4) Opracowanie nowego tematu.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczniowie pracują w parach, dostają zestaw pytań(nauczyciel powinien je wydrukować) z którymi się zapoznają</li> <li>2. <u>Uczniowie oglądają film</u> ze wspomnieniami i koncentrują się na wyłapaniu informacji na temat losu krynkowskich Żydów.</li> </ol> <p><b>Pytania:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Gdzie w Krynkach znajdowało się getto i brama do niego? Jak wyglądała? (szeroka, drewniana, dwumetrowa)</li> <li>2. W jaki sposób kazano się Żydom oznakować? (łaty)</li> <li>3. Do czego okupanci przeznaczili Wielką Synagogę</li> <li>4. W jaki sposób zorganizowano wywózkę Żydów z Krynek?</li> <li>5. Czy wywożeni Żydzi mogli zabrać ze sobą bagaże? Co się stało z ich rzeczami, dobytkiem?</li> <li>6. Dokąd ich wywieziono?</li> </ol>	<p>5 min.</p> <p>20 minut</p>
<p>kontrolna</p>	<p>5) Rekapitulacja pierwotna</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Nauczyciel wyjaśnia, dlaczego we wspomnieniach mieszkańców pojawia się miejscowość MAŁKINIA, (Treblinka)</li> <li>- Nauczyciel pokrótce opowiada (tak aby nie straumatyzować uczniów) jak wyglądał transport i mordowanie Żydów w obozach śmierci.</li> <li>- grupy prezentują swoje spostrzeżenia i notatki, swoimi słowami opowiadają chronologicznie co się działo w miasteczku</li> </ul> <p>Ocena pracy uczniów na lekcji.</p>	<p>5 minut</p>